

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОДАРЕННОСТЬ»

Рассмотрено
на заседании
методического совета
МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»
протокол от
«02» ноября 2020 г. №2

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»
протокол от
«10» ноября 2020 г. №2

Утверждено
приказом
МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»
от «10» ноября 2020 г.
№ 246-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
АЗЫ ВОЛОНТЁРСТВА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации программы: 36 часов
Уровень - базовый

Авторы:
Амитина Оксана Владимировна,
заместитель директора, методист,
Богачева Татьяна Ивановна,
заместитель директора, методист

Старый Оскол
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Азы волонтерства» (далее – Программа). Программа предназначена для реализации в системе дополнительного образования.

Направленность программы – социально-гуманитарная. Программа ориентирована на формирование социальной компетентности как развития социальных способностей и социальной одаренности, готовности к социальной деятельности, социальному творчеству.

Уровень программы – базовый.

Новизна программы заключается в том, что помимо традиционных форм образования и воспитания, при реализации Программы используется метод проектной деятельности, как способа формирования у учащихся умения творчески мыслить, планировать и осуществлять свои идеи. Программа носит практико-ориентированный характер. Через практическую добровольческую деятельность формируется активная жизненная позиция, духовно-нравственные ценности обучающихся.

Актуальность программы состоит в том, что она служит инструментом для решения задачи по созданию благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся региональной стратегии «Доброжелательная школа», а также достижению результатов, ожидаемых от реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Вовлечение молодежи в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Волонтерская деятельность – это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг. Становление демократического правового государства невозможно без развития гражданского общества, в котором граждане добровольно участвуют в общественной жизни страны. Решение широкого круга социальных проблем зависит от степени вовлеченности граждан в общественно-полезную деятельность на добровольных началах, т.е. в добровольческую деятельность. Их решение также зависит от социально ориентированного поведения молодых людей и уровня их гражданской активности. Сегодня в России, благодаря совместным усилиям общества и государства, сформированы основы государственной политики, направленной на содействие, развитие и поддержку добровольчества.

Педагогическая целесообразность.

Программа позволяет обучающимся попробовать свои силы в волонтерской деятельности, знакомит с историей добровольческого движения в России, формирует представление об азах волонтерства, развивает желание помогать тем, кто находится в более сложной ситуации. Содержание Программы позволяет формировать социальные, коммуникативные, информационные компетенции, воспитывать активную гражданскую позицию, положительное отношение

к добровольческой деятельности, чувство коллективизма, милосердие, доброта, отзывчивость, готовность безвозмездно, бескорыстно служить

Адресат Программы - учащиеся 11-14 лет. Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для социального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

Количество обучающихся в группе – 10-15 человек.

Срок реализации программы – 36 часов.

Форма обучения – очная, (возможно применение дистанционных технологий) групповая с постоянным составом детей.

Режим занятий – еженедельно (1 раз в неделю по 2 часа) В случае применения дистанционных форм обучения возможна организация образовательной деятельности через социальную сеть ВКонтакте и мессенджеры.

Цель – формирование навыков социальной и личностной компетентности через вовлечение в волонтерскую деятельность.

Задачи программы:

предметные (образовательные):

- формировать представление о добровольческой деятельности;
- формировать умения, необходимые для участия в волонтерской деятельности;
- познакомить с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;

личностные:

- формировать активную гражданскую позицию, положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитывать чувство коллективизма, такие качества, как милосердие, доброта, отзывчивость, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- формировать навыки осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формировать потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

метапредметные:

- развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Кто такие волонтеры?	2	2	0
2.	История волонтерской деятельности.	4	2	2
3.	Правила организации и проведения волонтерских мероприятий	6	2	4
4.	Проектирование и реализация волонтерских мероприятий	22	6	16
5.	Итоговое занятие	2	1	1
	Итого	36	13	23

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Кто такие волонтеры?

Теория: Введение в предметную область. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Социальная работа и социальное служение. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Мотивация к волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии. 8 ключевых принципов волонтерской деятельности (Приложение №1).

Форма проведения занятий: лекция, беседа.

Методы и приемы: вербальный, наглядный.

Оборудование: слайдовая презентация.

Форма подведения итогов: беседа.

Тема 2. История волонтерской деятельности.

Теория: История добровольчества. Добровольчество в России. Направления волонтерской деятельности (экологическое, спортивное, патриотическое, социальное, событийное).

Практика: Тренинг, нацеленный на сплочение коллектива (Приложение №2).

Форма проведения занятий: лекция, тренинг, деловая игра.

Методы и приемы: вербальный.

Оборудование: слайдовая презентация.

Форма подведения итогов: беседа, мини-сочинение «Я – волонтер».

Тема 3. Правила организации и проведения волонтерских мероприятий.

Теория: Формы и виды волонтерских мероприятий. Методика проведения волонтерских акций. Этапы организации акции. Выработка правил работы при проведении волонтерских мероприятий (доверительный стиль общения; искренность в общении; недопустимость непосредственных оценок человека; как можно больше контактов и общения с различными людьми; активное участие в происходящем; уважение к говорящему) (Приложение №3).

Практика: Формирование волонтерских групп для работы над проектом. Дискуссия на тему социальных проблем, определение целевой аудитории, выбор формы волонтерского мероприятия.

Форма проведения занятий: эвристическая беседа.

Методы и приемы: вербальный, поисковый.

Оборудование: слайдовая презентация.

Тема 4. Проектирование волонтерских мероприятий.

Теория: Составление плана проведения мероприятия. Особенности работы с младшими школьниками, подростками, людьми пожилого возраста. Техника безопасности в период проведения мероприятия.

Практика: Определение конкретной проблемы. Выбор формы и темы мероприятия. Составление плана проведения. Прогнозирование результата. Подготовка к проведению (материальное обеспечение: инвентарь для проведения мероприятий). Формирование инициативной группы по решению проблемы. Распределение ролей членов инициативной группы, определение зон ответственности. Привлечение участников акции (проекта). Подготовка необходимого наглядного, раздаточного материала и прочего необходимого оборудования. Проведение собственно мероприятия (акции)

Форма проведения занятий: проектирование, деловая игра.

Методы и приемы: вербальный, поисковый.

Оборудование: слайдовая презентация, канцелярские принадлежности, оборудование по необходимости.

Тема 5. Итоговое занятие

Практика: Самоанализ проведенного мероприятия. Определение перспективы, планирование постпроектной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- получают навыки, необходимые для участия в волонтерской деятельности;
- познакомятся с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- научатся основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- получают навыки работы с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки, ветераны и т.д.).

Личностные:

- будет сформирована активная гражданская позиция, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- получают навыки коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- получают навыки осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- мотивация в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

Метапредметные:

- развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало обучения	11 января
Окончание обучения	25 мая

Количество учебных недель (часов)	18 (36)
Сроки контрольных процедур (входного, рубежного итогового контроля)	11 января 20-25 мая

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- *внешняя оценка* (мероприятия различного уровня – *акции*, конкурсы, смотры);
- *внутренняя оценка* (личностные: самооценка, метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

В качестве оценки результатов проекта могут быть использованы следующие критерии и показатели:

№	Критерий	Показатель
1	Полнота реализации проекта	Реализация в полном объеме всех целей, задач и содержания проекта.
2	Соответствие контексту проектирования	Соотношение результатов проекта с той средой, пространством, в которых он реализуется. Насколько полученный результат в ходе реализации проекта соответствует запланированному.
3	Степень новизны	Анализ полученных объективных и субъективных результатов реализации проекта гражданско-патриотического добровольчества.
4	Удовлетворенность участием в проекте	Самооценка участников проекта. Анкетирование участников проекта по данному критерию.
5	Удовлетворенность получателей услуги	Позитивные отзывы получателей услуг и партнеров
6	Умение заинтересовать лиц со стороны идей проекта	Наличие привлеченных сторонних участников акции (проекта)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация.

Это дает возможность педагогу в рамках реализации данной программы достичь поставленную цель и решить педагогические задачи, а также дать возможность каждому обучающемуся – члену волонтерского объединения, раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения.

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

- игровые методы;
- наглядно-словесные методы;
- методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой, самостоятельная работа;
- приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов молодежи, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения занятий:

- занятие-тренинг;
- занятие-проектирование;
- занятие-лекция;
- занятие-игра.

Примерные формы и темы волонтерских мероприятий:

Акции: «Открытие Ветерану», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира». **Операция** «Рассвет», «Свеча Памяти», «Помоги ветерану», «Согреть теплом своей души», «День здоровья».

Флешмоб: «День России», «День начала Великой Отечественной войны».

Викторина для учащихся начальной школы «По страницам истории», «История родного края», «Вредным привычкам – НЕТ!».

ЛИТЕРАТУРА

1. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: Автореф. дисс. канд. психол. наук. Хабаровск, 2008. – 20 с.

2. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие [Текст] / Г. П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.

3. Бородина А.В. Направления развития социальной активности молодежи в условиях современного общества // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2016/03/14506> (дата обращения: 07.06.2018).